

CEF/0910/27376 — Decisão de Apresentação de Pronúncia (Poli) - Ciclo de estudos em funcionamento

Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos Engenharia de Produção industrial
2. conferente do grau de Licenciado
3. leccionado pelo/a Instituto Superior D. Dinis
4. a/o Cofac - Cooperativa De Formação E Animação Cultural, C.R.L.
5. decide: Apresentar pronúncia
6. Pronúncia (Português):
Exmos Senhores,

Junto se envia texto de pronúncia.

Atenciosamente,

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 100kB): (impresso na página seguinte)

Anexos

Recebido o Relatório de Avaliação Externa cumpre-nos assinalar, desde já, duas notas prévias. Uma primeira de apreço e agradecimento pelo trabalho desenvolvido pela equipa que visitou o ISDOM no passado mês de Julho, nos dias 19 e 20. Registamos a análise sustentada apresentada, o rigor e a pertinência das recomendações de melhoria sugeridas. Uma segunda, sobre a forma como a instituição no geral, a direcção e o corpo docente do ciclo de estudos, em particular, estão a analisar em detalhe todas as propostas de melhoria sugeridas.

Perante o referido assinala-se o seguinte relativamente às conclusões e propostas de melhoria apresentadas:

1- Assumir com particular destaque o reforço dos pontos fortes assinalados.

De uma forma objectiva, serão formalizadas e reforçadas as ligações com o tecido empresarial da zona envolvente ao Instituto e da região.

No mesmo sentido, estão desde já a ser desencadeados novos mecanismos para que os procedimentos referidos em algumas recomendações de melhoria sejam mais sustentados em recursos e instrumentos escritos e visíveis com as metas enumeradas e compatíveis com o desenvolvido. Tem existido uma linha de orientação estratégica do Instituto que contempla as relações com a comunidade envolvente. Contudo, a nível interno e em reuniões com empresas individuais e associações de entidades e organismos locais e regionais irão de novo ser analisados processos e situações que possibilitem a existência de sinergias mais sólidas e consistentes. Em especial, formalizar de uma forma mais concreta aspectos que num estabelecimento de ensino de pequena dimensão, por vezes, carecem de formalização escrita, sem retirar eficácia, oportunidade, operacionalidade e qualidade à ligação ou sinergia desenvolvida.

2 - Relativamente aos pontos fracos assinalados no Relatório, registe-se que estão já em desenvolvimento iniciativas para que os mesmos sejam gradualmente eliminados.

Damos nota de algumas das acções já iniciadas e que constam do plano de actividades para os anos lectivos de 2011/2012 e 2012/2013:

Curricula das unidades curriculares em alguns casos descontextualizado e com bibliografia maioritariamente pouco actualizada.

Este ponto já mereceu atenção da parte dos responsáveis envolvidos, no 1º semestre do ano lectivo de 2011/2012. As Fichas de Unidade Curricular encontram-se preenchidas com detalhe e a bibliografia indicada foi actualizada. No seguimento do recomendado no âmbito da reunião final de visita à IES, o coordenador do ciclo de estudos assegura agora, de forma mais efectiva, a coordenação das unidades curriculares leccionadas no CE. São agora mais frequentes as reuniões com os docentes e discentes do ciclo de estudos.

A formação científica de base está porventura aquém do desejável e da habilitação profissional.

O presente plano de estudos vigora desde a adequação a Bolonha do curso de bacharelato em Engenharia de Produção Industrial existente no ISDOM, ou seja, desde o ano lectivo de 2006/2007. Assumindo como o mínimo de funcionamento

de um ciclo completo do CE como condição desejável para se desencadear um processo de reestruturação do plano de estudos, estamos, ao longo do corrente ano lectivo, numa fase de análise e reflexão, internamente, com o corpo docente, e exteriormente, com outras entidades da zona envolvente (empresários da região, associações de empresários e centro tecnológico) para posteriormente apresentar ao órgão competente, devidamente sustentada, uma eventual proposta de reestruturação do presente ciclo de estudos. O CE deverá continuar vocacionado para dar resposta às necessidades do tecido empresarial nacional e em particular da região com a óbvia predominância de unidades curriculares que forneçam uma formação técnica e tecnológica consistente aos estudantes, sustentada numa sólida formação científica de base. Será dada continuação à particular relevância das dificuldades evidenciadas por alguns alunos em unidades curriculares de Matemática e Física continuando a implementar todos os mecanismos que possibilitem a apropriação dos pré-requisitos essenciais por todos os alunos que deles necessitem bem como desenvolver tarefas que possibilitem o reforço das aprendizagens nas unidades curriculares referidas bem como em todas as outras do plano de estudos. Estão a ser reforçados os mecanismos de monitorização do processo de ensino-aprendizagem com vista a uma maior eficácia dos mesmos.

Professores praticamente sem actividade científica

As recomendações de melhoria sugeridas na parte respeitante ao corpo docente posicionam-se no âmbito das metas definidas pelos órgãos do ISDOM. Com recurso à contratação de doutorados e com a conclusão dos processos para obtenção do título de especialista por parte de alguns docentes do CE, já em curso, contamos ver reforçada a área científica do CE já no ano lectivo 2012-13. No mesmo sentido, estão já em acção medidas com vista ao desenvolvimento da componente de investigação do CE. Estão a ser encetados os contactos com vista à participação dos docentes, em centros de investigação exteriores ao ISDOM, em especial, os de maior proximidade (IPL e CENTIMFE) e de outros estabelecimentos de ensino integrados no Grupo Lusófona. A título de exemplo refira-se que o ISDOM possui um protocolo de colaboração com Instituto Politécnico de Leiria, no âmbito do qual está em estudo a concretização de um projecto de investigação, em ligação ao tecido empresarial da região.

Recursos disponíveis genericamente de fraca qualidade e que devem ser actualizados, nomeadamente biblioteca, computadores e software, equipamento laboratorial.

Constitui objectivo do ISDOM apetrechar a biblioteca com espólio bibliográfico adequado ao ciclo de estudos. Na sequência da visita da CAE foi já adquirida documentação actualizada, incluindo periódicos, em língua portuguesa e estrangeira. Em colaboração com a Biblioteca central do GRUPO Lusófona foram já subscritas algumas bases online. Existe neste momento dotação orçamental para o CE que permitirá colmatar progressivamente as necessidades.

O software utilizado é actualizado e devidamente licenciado. Em termos de equipamento laboratorial está a ser apetrechado um laboratório de Electrónica e Automação bem como um outro espaço destinado ao desenvolvimento de trabalhos práticos na área dos Materiais e afins.

Falta de salas para trabalho em grupo dos alunos.

A dimensão do Instituto e as salas existentes têm sido suficientes para o desenvolvimento de trabalho em grupo dos estudantes. Antes ou depois do período lectivo e até mesmo aos sábados os estudantes têm utilizado regularmente e sempre que necessário espaços próprios no Instituto para trabalharem individualmente ou em grupo. Em caso de necessidade serão apetrechados com os recursos adequados outros espaços.

O número de entradas no curso de Engenharia de Produção Industrial está no limiar crítico, o que pode fazer perigar a existência do curso num futuro próximo e que exige uma atitude mais proactiva da direcção da instituição no sentido de captar alunos.

Nos últimos anos o número de alunos colocados foi sempre superior a doze. Estão já programadas acções de divulgação (divulgação em meios digitais e periódicos regionais; visitas a escolas secundárias e profissionais para apresentação do ciclo de estudos; participação em feiras de orientação escolar e profissional; realização do Dia Aberto do ISDOM, divulgação junto das empresas do portefólio dos trabalhos realizados com supervisão conjunta instituto-empresa nos últimos anos) que potenciem a melhoria da atractividade do ciclo de estudos nos próximos anos lectivos por parte de novos candidatos. Registe-se que o ISDOM conta com a colaboração de empresários e instituições da região na implementação das acções prevista no plano de comunicação. Neste ponto, saliente-se que o CE tem mantido o seu funcionamento desde o primeiro ano de funcionamento do Instituto e que em muito tem contribuído para o reforço de quadros mais qualificados nas empresas da cidade e da região envolvente

Necessidade de uma coordenação mais efectiva do curso a fim de colmatar deficiências detectadas.

Registamos uma maior atenção e intervenção do coordenador do ciclo de estudos no planeamento e gestão do CE. São visíveis as acções que visam o cumprimento dos pontos menos conseguidos, referenciados pela CAE, nomeadamente na melhoria dos procedimentos para controlo da carga de trabalho requerido aos alunos, na planificação mais detalhada das visitas de trabalho a empresas e devida articulação dos tópicos intra e inter unidades curriculares.

Em síntese, reiteramos a oportunidade das recomendações formuladas pela CAE. Estamos certos que estão reunidas as condições para dar plena concretização ao plano de acção formulado, no prazo proposto.

Having Received the External Evaluation Report, we must note at the outset, two preliminary notes. A first note of appreciation and gratitude goes for the work of the team that visited ISDOM last July, on the 19th and in the 20th. We note the sustained analysis that was presented to us, as well as the accuracy and relevance of the suggested recommendations for improvement. A second note goes for how the institution in general, the management and faculty of the course, in particular, are examining in detail all the proposals for improvement that have been suggested.

Given the above, it should be noted the following regarding the conclusions and proposals for improvement that have been presented:

1 - To assume, with particular attention, the reinforcing of the strong points indicated.

From an objective point of view, the links with the businesses that surround the Institute and the region shall be formalized and reinforced.

Likewise, we are now triggering new mechanisms so that the procedures referred to in some recommendations for improvement are in better accordance—in what pertains to written and visible resources and tools—with the goals listed and with a compatible development. There has been a strategic orientation of the Institute that focuses on a relationship with the surrounding community. However, both domestically and in meetings with individual companies and associations, the organizations and the local and regional bodies will again be analysed in order to allow the existence of more solid and consistent synergies. In particular, formalizing in a more concrete manner what in a small school sometimes lacks a written formality, without removing effectiveness, timeliness, functionality and quality to the connection or synergy developed.

2 - As for the weaknesses highlighted in the report, it should be noted that we are already developing initiatives so that they will be gradually eliminated.

We note some of the actions already initiated that are included in the business plan for the academic years 2011/2012 and 2012/2013:

Curricula of courses that are in some cases out of context, and with a bibliography needing updating

This point has already received sufficient attention from the responsible people involved, in the first semester of the academic year 2011/2012. The Curricular Units for each course are filled with detail and the indicated bibliography has been updated. Following the recommendation in the final meeting and visit this institution, the coordinator of the course ensures a far more effective coordination of courses taught in the Study Cycle. The meetings with teachers and students of the course are now more frequent.

The basic scientific background is perhaps less than ideal concerning the professional qualification.

This study plan is in force since the degree was adapted to the Bologna bachelor's degree in Industrial Engineering in existence at ISDOM, i.e., since the academic year of 2006/2007. Assuming that the minimum operation of a complete Study Cycle as a desirable condition to trigger a restructuring of the curriculum, we are, over the current year, in a phase of internal analysis and reflection. We are doing this within the faculty, and externally with other entities in the surrounding area (the region's entrepreneurs, business associations and technology center) to later present to the competent entity, an adequate proposed restructuring of this course. The Study Cycle should continue geared toward the needs of the national business community and, in particular, to the region with the obvious predominance of modules that provide a consistent technical and technological training to students, sustained by a solid scientific base. We shall give relevance to the particular difficulties evidenced by students in some courses of Mathematics and Physics, as well as implementing all the mechanisms that will allow for an appropriation of the essential prerequisites for all students who need them. We shall also perform tasks that enable the strengthening of learning in these courses as well as in all the other curricula. We are now strengthening up the monitoring of mechanisms of the teaching-learning process with a view towards a greater effectiveness.

Teachers with virtually no scientific activity

The recommendations for improvement suggested in part related to the faculty position themselves within the targets set by the ISDOM organs. Using the hiring of PhDs and the completion of the procedures for obtaining evidence of specialization by some teachers of the Study Cycle (SC), already underway, we foresee an enhancement of the scientific area of the SC starting in the academic year 2012-13. Similarly, measures are already in action to develop the research component of the SC. We are also initiating contacts with a view to the participation of teachers in research centers outside ISDOM, in particular in the ones in the proximity (IPL and CENTIMFE), and other educational establishments included in the Lusophone group. For example, it is noted that the ISDOM has a cooperation agreement with the Polytechnic Institute of Leiria, in which we are envisioning the study and the realization of a research project in connection with the businesses of the region.

Resources available generally of poor quality and needing updating, including the library, computers and software, as well as the laboratory equipment

It is the objective of ISDOM to equip the library with the appropriate bibliographic material for the Study Cycle. Following the visit of the EAC we have already acquired updated documentation, including journals in Portuguese and foreign languages. In collaboration with the Central Library of the Lusophone Group, we have already subscribed some online bases. There is at present some groundwork for the SC's budget, which will gradually fulfill the existing needs.

The software used is current and properly licensed. In terms of laboratory equipment, we are equipping a laboratory for Electronics and Automation, as well as another space for the development of practical work in the area of materials and the like.

Lack of rooms for student's group work

The size of the institute together with the existing rooms has been sufficient for the development of student's group work. Before or after school time, and even on Saturdays, students have used regularly and whenever necessary the spaces on the Institute to work individually or in groups. If need be, they will be equipped with further adequate resources and other spaces.

The number of students registering in the course of Industrial Engineering is at a critical threshold. This may endanger the existence of the course in the near future, and shall require a more proactive management of the institution in order to attract students

In recent years, the number of students with jobs has always been more than twelve. We are already planning dissemination activities (dissemination of digital media and regional journals, visits to high schools and professional presentations of the course, participation in fairs, educational and vocational guidance, implementation of the Open Day at ISDOM, and the dissemination among companies of work with the institute-industry joint supervision in recent years). This shall foster the attractiveness of the course in the next academic year among new applicants. You could enroll since ISDOM can count with the collaboration of employers and institutions of the region to implement the actions foreseen in the communication plan. At this point, it should be noted that the SC has maintained its operation since the first year of the Institute, and has contributed greatly to the strengthening of staff in most qualified companies of the city and the surrounding region.

Need for a more effective coordination of the course in order to remedy deficiencies

We note an increased attention and intervention of the coordinator of the cycle in the planning and management of the SC. There are visible actions intended to fulfill the weakest points made, referenced by the EAC, including the improvement of procedures for controlling the workload required for students, more detailed planning of working visits to companies, and proper articulation of topics within and between Curricular Units. In summary, we reiterate the appropriateness of the recommendations made by the EAC. We are sure that the conditions for the full implementation of the Action Plan formulated shall occur in the proposed deadline.